Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

основное общее образование (10 класс)

Количество часов 102

Учитель: Довженко Анджелика Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор В.В.Бабайцева, М.: Дрофа ) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

2016-2017 учебный год

***Основными планируемыми предметными результатами являются (на профильном уровне)***

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

***Содержание курса***

Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

***Принципы русской орфографии (20 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

***Имя существительное (7 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (5 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (3 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (4 часа)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол, причастие, деепричастие (8 часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

***Наречие, слова категории состояния (5часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи (12 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

***Итоговое повторение (7часов)***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **18** |
| 3 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **5** |
| 4 | **Морфемика и словообразование** | **5** |
| 5 | **Морфология. Орфография** | **64** |
|  | **Орфография** | **20** |
|  | **Части речи** | **44** |
|  | Имя существительное | 7 |
|  | Имя прилагательное | 5 |
|  | Имя числительное | 3 |
|  | Местоимение | 4 |
|  | Глагол . Причастие. Деепричастие | 8 |
|  | Наречие. Слова категории состояния | 5 |
|  | **Служебные части речи** |  |
|  | Предлог | 3 |
|  | Союз и союзные слова | 2 |
|  | Частицы | 6 |
|  | Междометие | 1 |
|  | **Итого** | **102** |
|  | **Из них контрольных работ** | **8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Основное содержание урока** | **Кол-во**  **час** |
|  | **Повторение изученного в 5-9 классах** |  |
| 1 | Орфография. Повторение. | 1 |
| 2 | Орфография. Повторение. | 1 |
| 3 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения | 1 |
| 4 | Однородные и обособленные члены предложения | 1 |
| 5 | Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 |
|  | **Общие сведения о языке** |  |
| 7 | Функции языка | 1 |
| 8 | Язык, речь, слово. Термины «язык», «речь», «слово». | 1 |
| 9 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации | 1 |
| 10 | Русский язык как национальный язык русского народа | 1 |
| 11 | Русский язык как средство  межнационального общения в Российской Федерации | 1 |
| 12-13 | Русский язык среди других языков мира | 2 |
| 14-15 | Русистика на современном этапе. Культура речи пользователей Интернета. | 2 |
| 16-17 | Краткая история русской письменности. Реформы в истории русского письма | 2 |
| 18 | Готовимся к Единому государственному экзамену | 1 |
| 19-20 | Состав современного русского языка | 2 |
| 21-22 | Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка | 2 |
| 23 | Современные нормативные словари, справочники, пособия | 1 |
| 24-25 | Орфоэпические нормы современного русского языка | 2 |
| 26-27 | Лексические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 28-29 | Морфологические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 30-31 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | 2 |
| 32-33 | Лингвистический анализ текста | 2 |
|  | Фонетика |  |
| 34 | Классификация фонетических единиц русского языка | 1 |
| 35 | Звук речи и фонема | 1 |
| 36-37 | Позиционные чередования звуков | 2 |
| 38-39 | Интонационные особенности русской речи. Основн. элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основн. требов. к интонационно правильной, выразительной речи. | 2 |
| 40-41 | Изобразительные средства фонетики русского языка | 2 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Фонетика» | 1 |
|  | **Лексика** |  |
| 43 | Слово - основная единица языка. Слово и его значение. | 1 |
| 44 | Однозначность и многозначность слова. | 1 |
| 45 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |
| 46-47 | Лингвистический анализ поэтического текста | 2 |
| 48 | Омонимы и их употребление | 1 |
| 49 | Паронимы и их употребление | 1 |
| 50 | Синонимы и их употребление | 1 |
| 51 | Антонимы и их употребление | 1 |
| 52-53 | Р/р Изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста) | 2 |
| 54 | Происхождение лексики современного русского языка | 1 |
| 55 | Лексика  общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | 1 |
| 56 | Устаревшая лексика и неологизмы | 1 |
| 57 | Готовимся к Единому  государственному  экзамену | 1 |
| 58 | Фразеологизмы. Основные признаки, источники. Употребление фразеологизмов. | 1 |
| 59 | Обобщающий урок: лексикография | 1 |
|  | **Морфемика и словообразование** |  |
| 60 | Морфемный анализ слова | 1 |
| 61-62 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 2 |
| 63 | Формообразование. Понятие парадигмы. | 1 |
| 64-65 | Р р Изложение с творческим заданием | 2 |
| 66 | Продуктивные  способы образования частей речи | 1 |
| 67 | Словообразовательные средства выразительности речи | 1 |
| 68 | Лингвистический анализ текста | 1 |
| 69 | Принципы русской орфографии | 1 |
| 70-71 | Правописание корней | 2 |
| 72 | Правописание приставок | 1 |
| 73 | Правописание суффиксов | 1 |
| 74 | Правописание ъ и ь | 1 |
| 75 | Правописание окончаний | 1 |
| 76 | Правописание гласных после шипящих | 1 |
| 77-78 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 |
| 79-80 | Не и ни с разными частями речи | 2 |
| 81 | Правописание омонимичных форм разных частей речи | 1 |
| 82 | Употребление прописных букв. Правила переноса | 1 |
| 83 | Контрольный диктант | 1 |
|  | **Текст** |  |
| 84 | Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности | 1 |
| 85 | Способы выражения темы .Заглавие. Начало и конец текста. Ключевые слова. | 1 |
| 86 | Синтаксис текста. Предложение в составе текста. | 1 |
| 87 | Количество и характер предложений в тексте. | 1 |
| 88 | Способы связи предложений в тексте. | 1 |
| 89-91 | Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова. Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы. | 3 |
| 92**-**93**-** | Защита рефератов на лингвистическую тему | 2 |
| 94-95 | Готовимся к Единому государственному экзамену | 1 |
| 96-97 | Культура речи и ее основные аспекты | 2 |
| 98-99 | Совершенствование культуры учебно-научного общения | 2 |
| 100 | Лингвистический анализ текста | 1 |
| 101 | Повторение и обобщение изученного | 1 |
| 102 | Повторение и обобщение изученного | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 год  дата |